

Projet

Bon appétit ! Monsieur Lapin

Mars 2006

Progression faite à partir du travail du CDDP de la Gironde.

Séance	Titre	Objectif	Org	Déroulement	Réinvestissement
1	Découverte : la couverture la situation initiale	Anticiper sur le récit à partir de la première de couverture et de la situation initiale	Classe/ Groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilletage du livre - Lecture du titre et observation de celui-ci - Emission d'hypothèse à partir des images et de l'écrit. - Lecture de la situation initiale (> p 7) 	Travail sur le titre. Fiches 1 et 2
2	Reconnaissance et utilisation d'une structure syntaxique : « Que manges-tu ?... Je mange »	Faire utiliser une structure syntaxique particulière et la mémoriser.	Groupe/ Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture des pages > 17 - Nommer les animaux rencontrés par le lapin. - Demander aux enfants « Que se disent les animaux ? », insister sur la structure à étudier. - Demander aux enfants « Que manges-tu toi au petit déjeuner ?... je mange... » et faire participer les enfants 2 à 2 pour se poser les questions en insistant sur la bonne structure à employer. 	Lecture du mot Lapin Fiche 3 Commencer en science : l'alimentation.
3	Reconnaissance et utilisation d'une formulation: « le dégoût »	Reconnaître une formulation et l'utiliser.	Groupe/ Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Relecture des pages > 19 - Rechercher dans le texte les formulations du dégoût, la situer dans le texte écrit ; en faire une liste. - Trouver d'autres expressions du dégoût, les lister. 	Introduction du jeu
4	La fin du texte	Mise en évidence de l'implicite contenu dans « Au secours ! »	Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Relecture de l'album > 20 - Demander aux enfants ce qu'il va se passer (implicite du « Au secours ! » : il se passe quelque chose.) - Retrouve -t- on les structures syntaxiques d'avant ? - Lecture de la fin de l'histoire. - Comparaison des images p 5 et p29 	Lecture des noms d'animaux Fiche 4
4 bis	Etude d'un autre album pour une comparaison de syntaxe.	Reconnaître une formulation et la comparer à une autre .	Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lire l'album « La grenouille qui avait une grande bouche » de Faulkner/Lambert. - Demander quelle structure est utilisée, ce qu'elle a de différent avec Monsieur lapin. 	

				- Jouer les deux récits.	
5	Le dictionnaire	Elargir le capital des mots de la classe. Jouer avec ces mots.	Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les mots étiquettes. - Présenter la règle du jeu. - Jouer en groupe classe puis en binôme. 	Lecture sur la structure. Fiche5
6	Théâtralisation	Apprendre à dire un texte.	Classe	<ul style="list-style-type: none"> - Relire l’histoire - Les enfants répètent les phrases (à force de lecture, ils les sauront !) - Choisir les personnages (on prendra plusieurs lapins) - Jouer l’histoire. (on pourra jouer l’histoire à l’aide de marionnettes et représenter les lieux en vue d’un travail sur le parcours) 	Remise en ordre des images du livre Fiche 6 Jouer le récit.

La plupart des fiches mentionnées ont été faites à partir des fiches du site <http://ecoledespetsits.free.fr/album5.htm>

Le jeu

Matériel :

Le matériel ci-dessous à photocopier et à monter.

Déroulement :

A – Associer le dessin de l’animal avec le dessin de la nourriture qu’il mange.

Dans ce cas, il n’y aura pas de formule de dégoût.

On amènera les enfants à rester dans l’esprit du texte et à proposer des associations qui obligent à utiliser une formule de dégoût.

Enfin, on élargira le jeu en introduisant d’autres étiquettes avec des mots pris dans le capital des enfants, par exemple des prénoms, des mots issus de lectures diverses qui peuvent entrer dans la structure choisie.

B – Associer le dessin de l’animal avec le dessin d’une nourriture qui ne convient pas (comme dans le livre).

On amènera les enfants à bien comprendre que toutes les associations n’appellent pas forcément le dégoût et on jouera avec ces possibilités. De la même façon qu’en A, on élargira le jeu en introduisant d’autres étiquettes.

C – Les enfants pourront ensuite jouer à deux ou tout seul après avoir intégré le jeu.

D’autres pistes :

- jouer avec les étiquettes face dessins (animaux et nourriture).
- jouer avec les étiquettes face dessins et face mots selon les capacités de chacun.
- ne jouer qu’avec la face écrite :
 - o utiliser le livre comme référent ou utiliser un tableau référent (le dictionnaire de mots de la classe.)

mange

mange

mange

mange

mange

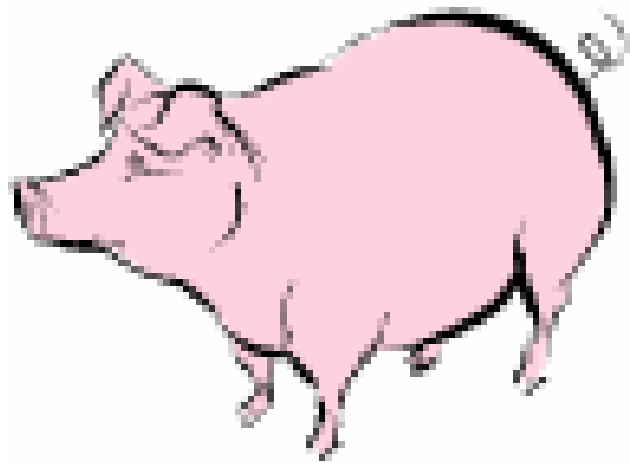
Beurk !

Pouah !

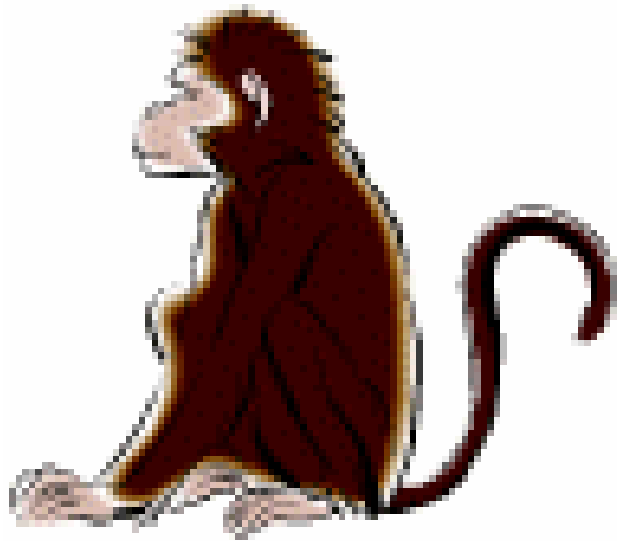
Très peu
pour moi

Eh bien,
pas moi

Ca ne pousse
pas dans mon
jardin



cochon



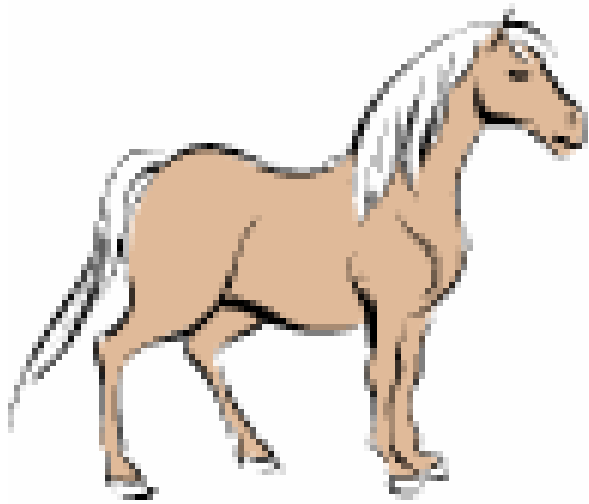
singe



oiseau



poule



cheval



pomme de terre



banane



grain



avoine



mouche